

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Traguardi formativi per la Scuola Primaria

FINE SCUOLA PRIMARIA: COMPETENZE SPECIFICHE

- Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri.
- Assumere le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.
- Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Riconoscere istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio.

ABILITA'

- ✚ Conoscere le regole che permettono il vivere in comune.
- ✚ Partecipare all'attività di gruppo, collaborando allo scopo comune e aiutandosi reciprocamente nel rispetto della diversità.
- ✚ Individuare e distinguere i compiti e alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi.
- ✚ Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.
- ✚ Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.
- ✚ Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.
- ✚ Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.
- ✚ Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.
- ✚ Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola.
- ✚ Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.
- ✚ Rispettare l'ambiente, le proprie attrezzature e quelle comuni.
- ✚ Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.

CONOSCENZE

- ✚ Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.
- ✚ Significato dei termini: regola, patto, sanzione.
- ✚ Significato dei termini tolleranza, correttezza e rispetto.
- ✚ Strutture presenti sul territorio, atte ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.
- ✚ Norme fondamentali relative al codice stradale.

Livelli di padronanza alla fine della Scuola Primaria

A (9-10)	B (8)	C (7)	D (6)
Osserva le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe con contributi personali, collaborando attivamente nel lavoro e nel gioco.	Osserva le regole di convivenza civile e della classe, collabora nel lavoro e nel gioco.	Rispetta le regole della scuola e della classe, in genere collabora nel lavoro e nel gioco.	Generalmente rispetta le regole della scuola, della classe e nel gioco.
Riconosce ed accetta sconfitte e difficoltà. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i	Accetta sconfitte e difficoltà. Ascolta i compagni e rispetta chi è diverso accogliendolo e	Accetta insuccessi e difficoltà. Ascolta e rispetta i compagni, è disponibile ad	Quasi sempre accetta insuccessi e difficoltà. Ascolta e rispetta i compagni.

compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.	aiutandolo.	aiutare chi è in difficoltà.	
Ha cura di sé, rispetta consapevolmente gli altri e utilizza responsabilmente materiali, attrezzature e risorse.	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza in modo appropriato materiali, attrezzature e risorse.	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza correttamente materiali, attrezzature e risorse.	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza secondo le indicazioni materiali e attrezzature della scuola.
Riconosce le funzioni di istituzioni, organizzazioni e servizi del territorio, distinguendone i compiti.	Riconosce le funzioni e le caratteristiche delle principali istituzioni, organizzazioni e servizi del territorio.	Conosce le caratteristiche delle principali istituzioni, organizzazioni e servizi del territorio.	Conosce le principali istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio.

Traguardi formativi per la Scuola Secondaria di primo grado

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: COMPETENZE SPECIFICHE

- Conoscere e rispettare le regole condivise.
- Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sviluppando modalità personali di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e di rispetto delle diversità.
- Assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva nella realtà a partire dall'ambito scolastico, apportando un proprio positivo contributo.
- Riconoscere istituzioni e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi sanciti dalla Costituzione che costituiscono il fondamento della società.

ABILITA'

FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- 🔲 Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.
- 🔲 Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune e Regione).
- 🔲 Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.
- 🔲 Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.
- 🔲 Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.
- 🔲 Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.
- 🔲 Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.
- 🔲 Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.
- 🔲 Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola.
- 🔲 Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.
- 🔲 Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le .

- differenze sociali, di genere, di provenienza.
- ✚ Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche
 - ✚ Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.
 - ✚ Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce
 - ✚ Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.
 - ✚ Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati.
- Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, valorizzando attitudini personali.

CONOSCENZE

Significato di "gruppo" e di "comunità";
 Significato di essere "cittadino";
 Significato dell'essere cittadini del mondo;
 Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà;
 Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici.
 Diverse forme di esercizio di democrazia.
 Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.
 Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Regione e dello Stato
 La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni.
 Organi del Comune, della Regione, dello Stato
 Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia.
 Norme fondamentali relative al codice stradale.
 Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica.
 Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.

Livelli di padronanza alla fine della Scuola Secondaria di primo grado.

A (9-10)	B (8)	C (7)	D (6)
Comprende e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali, valutando comportamenti non idonei con riflessioni critiche.	Conosce e osserva le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei in sé e negli altri.	Rispetta le regole condivise a scuola e nella comunità in cui vive, riconoscendo comportamenti difformi.	Rispetta le regole della classe, della scuola e della comunità in cui vive.
Collabora costruttivamente con adulti e compagni per il bene di tutti, avendo consapevolezza della propria identità, nel rispetto della diversità; mette in atto spontaneamente comportamenti di accoglienza e aiuto.	Collabora con adulti e compagni nella costruzione del bene comune con contributi personali nel rispetto della diversità.	Dà il proprio contributo alla costruzione del bene comune nel rispetto degli altri.	Partecipa alla vita comune collaborando con adulti e compagni.
Si impegna con responsabilità nel lavoro scolastico e nella vita	Si impegna nella vita scolastica ed extrascolastica,	Partecipa alla vita scolastica, apportando un	Si impegna nella vita scolastica.

<p>extrascolastica, portando il proprio contributo con iniziative personali.</p>	<p>collaborando costruttivamente.</p>	<p>proprio contributo.</p>	
<p>Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e le funzioni degli organismi nazionali e internazionali.</p>	<p>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni degli organismi nazionali e internazionali.</p>	<p>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e alcune funzioni degli organismi nazionali e internazionali.</p>	<p>Conosce alcuni principi della Costituzione e le principali strutture amministrative e di servizio del proprio Paese.</p>